

Du programme de Seconde vers le programme de Première (spécialité SES)

Questionnements	Première
Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?	
Comprendre : qu'une des questions de base de l'économie est : « Qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? »,	Démarche de l'analyse microéconomique
que celles de la socio sont : « Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements so ? »	
et que celle de la science politique est : « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? ».	
Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles.	Intérêt global pour le raisonnement en sciences sociales
À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.	
Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?	
ECONOMIE	
Savoir illustrer la diversité des producteurs (entr et adm) et connaître la distinction entre PM et PNM.	
Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, capital, technologie et ressources naturelles.	
Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice).	Comprendre le cycle de vie d'une entreprise à partir de <i>quelques ex</i> (création, croissance, changement de statuts juridiques, disparition).
Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées.	
Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.	
Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.	
Connaître les principales limites écologiques de la croissance.	Comprendre que le marché est défaillant en présence d'externalités et être capable de l'illustrer par un exemple (notamment celui de la pollution).
Comment se forment les prix sur un marché ?	
Savoir illustrer la notion de marché par des exemples.	Savoir que le marché est une institution et savoir distinguer les marchés selon leur degré de concurrence (de la concurrence parfaite au monopole).
Comprendre que dans un modèle simple de marché des biens et services, la demande décroît avec le prix et que l'offre croît avec le prix et être capable de l'illustrer.	Comprendre comment leur confrontation détermine l'équilibre sur un marché de type concurrentiel où les agents sont preneurs de prix
Comprendre comment se fixe et s'ajuste le prix dans un modèle simple de marché et être capable de représenter un graphique avec des courbes de demande et d'offre qui permette d'identifier le prix d'équilibre et la quantité d'équilibre.	Savoir interpréter des courbes d'offre et de demande ainsi que leurs pentes.
À l'aide d'un exemple, comprendre les effets sur l'équilibre de la mise en place d'une taxe (notamment d'une taxe carbone) ou d'une subvention.	Savoir illustrer et interpréter les déplacements des courbes et sur les courbes, par différents ex chiffrés, notamment celui de la mise en œuvre d'une taxe forfaitaire .
Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?	
SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE	
Savoir que la socialisation est un processus .	Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire
Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille , de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.	Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents. Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.	Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférence et d'aspirations.
Comment s'organise la vie politique ?	
Connaître les principales spécificités du pouvoir politique .	Comprendre que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) et de variables contextuelles (perception des enjeux de l'élection, types d'élection).
Connaître les principales institutions politiques (rôle et composition) de la cinquième République et le principe de la séparation des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire).	
Comprendre comment les modes de scrutin (proportionnel, majoritaire) déterminent la représentation politique et structurent la vie politique .	Comprendre que la volatilité électorale revêt des formes variées (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et qu'elle peut refléter un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des variables contextuelles
Comprendre que la vie politique repose sur la contribution de différents acteurs (partis politiques, société civile organisée, médias).	
Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?	
REGARDS CROISES	
Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s'apprécier en termes de salaire escompté, d'accès à l'emploi et de réalisation de ses capacités.	
Savoir que le manque de qualification est une cause du chômage .	Connaître les principaux types de risques économiques et sociaux auxquels les individus sont confrontés (maladie, accident, perte d'emploi , vieillesse).
Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation. Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre. Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées .	Comprendre que l'exposition au risque et l'attitude face au risque (perception du risque, aversion au risque, conduites à risque) diffèrent selon les individus, les groupes sociaux et les sociétés , et être capable de l'illustrer pas des exemples

Objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques.

Calcul, lecture, interprétation	<input type="checkbox"/> Proportion, pourcentage de répartition. <input type="checkbox"/> Taux de variation, taux de variation cumulé, coefficient multiplicateur, indice simple. <input type="checkbox"/> Moyenne arithmétique simple et pondérée.	<input type="checkbox"/> Proportion, pourcentage de répartition. <input type="checkbox"/> Taux de variation, taux de variation cumulé, coefficient multiplicateur, indice simple. <input type="checkbox"/> Moyenne arithmétique simple et pondérée.
Lecture et interprétation	<input type="checkbox"/> Indice synthétique. <input type="checkbox"/> Médiane. <input type="checkbox"/> Valeur nominale, valeur réelle. <input type="checkbox"/> Tableau à double-entrée. <input type="checkbox"/> Représentations graphiques : diagrammes de répartition, représentation de séries chronologiques	<input type="checkbox"/> Indice synthétique. <input type="checkbox"/> Médiane. <input type="checkbox"/> Valeur nominale, valeur réelle (notamment taux d'intérêt nominal et taux d'intérêt réel) <input type="checkbox"/> Tableau à double-entrée. <input type="checkbox"/> Représentations graphiques : diagrammes de répartition, représentation de séries chronologiques. <input type="checkbox"/> Représentation graphique de fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements.